

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Лицею № 176

імені Мігеля де Сервантеса Сааведри

Дніпровського району міста Києва


ЛУКАШУК
29 серпня 2023

2023

М.П.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЛІЦЕЮ № 176
ІМЕНІ МІГЕЛЯ ДЕ СЕРВАНТЕСА СААВЕДРИ
ДНІПРОВСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА

НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

7-9 класи

Схвалено

на засіданні

педагогічної ради

(протокол № 1

від 29 серпня 2023)

Пояснювальна записка

I. Тип закладу освіти та структура - Ліцей № 176 імені Мігеля де Сервантеса Сааведри Дніпровського району м. Києва (далі – Ліцей № 176 м. Києва).

Мова навчання - українська

Кількість класів – 6

Режим роботи закладу освіти – п'ятиденний.

II. Основні нормативні документи, відповідно до яких організовано освітній процес:

Освітня програма Ліцею № 176 м. Києва розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»

III. Типові освітні програми, за якими розроблено освітню програму для 7-9-х класів:

Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
7-А, Б	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405), таблиці 3, 8.
8-А, Б	
9-А, Б	

Освітня програма Ліцею № 176 м. Києва для 7-9-х класів окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів:
для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,
для 8-х класів – 1225 годин/навчальний рік,
для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно</p>

		<p>використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколошньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для</p>

	компетентність	<p>розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою</p>

		<p>позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповіальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі,</p>

		які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.
--	--	---

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-урок, навчально-практичні заняття тощо.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення - кількісний склад – 39 учителів; якісний склад – вища кваліфікаційна категорія – 28 вчителів, ІІ категорія – 4 вчителів, І категорія – 3 вчителя, спеціаліст – 4 вчителя, звання «учитель-методист» - 11 вчителів, звання «старший учитель» - 6 вчителів;
- навчально-методичне – згідно з листом Міністерства освіти і науки України від 12.09.2023 р. №1/13749-23 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році»
- матеріально-технічне – 4 смарт-дошки, 6 проекторів, 3 телевізори;
- якість проведення навчальних занять – достатня (15 учнів — нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення в навчанні»;
- 7-А класу – Булаш А., Сотніченко Л., Федоренко А., Хронюк Т., Шишко У.

- 7-Б класу – Царевську Д.
- 7-В класу – Бабія В., Надельнюка К., Случика Д.
- 8-А класу – Нижник Д., Пархоменка Д.
- 8-Б класу – Скурутл В.
- 8-В класу - Болотських І., Швець М.
- 9-А класу – Руденко В.
- 5 учнів одержали свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою: Кушнір Єва Богданівна (9-А клас), Мосійчук Денис Олегович, Островська Надія Леонідівна, Шмуль Данило Олегович (9-Б клас), Грищенко Володимир Дмитрович (9-В клас).
- 54 учні 9-х класів одержали свідоцтва про базову середню освіту звичайного зразка.
- У 7-9 класах 191 учень: високий рівень знань – 20 учнів (10% від загальної кількості учнів), достатній рівень знань – 69 учнів (37%), середній рівень знань – 79 учнів (41%), низький рівень знань – 23 учні (12%);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) –

№ п/п	Предмети	Кількість учнів	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якісний показник
1	Укр. мова	191	50	103	38	0	80%
2	Ісп. мова	191	54	96	39	2	79%

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів інваріантної складової навчального плану:

Оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти з предметів інваріантної складової навчального плану здійснюється згідно з орієнтовними вимогами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 21.08.2013 року № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання начальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (із змінами і доповненнями).

IV. Особливості організації освітнього процесу

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети, охоплює

інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для 7-9-х класів Ліцею № 176 м. Києва (Додаток 1).

Навчальний план складений з урахуванням гранично-допустимого навантаження: у 7-х класах - 32 години на тиждень, у 8-х класах - 33 години на тиждень, у 9-х класах - 33 години на тиждень (без урахування годин фізичної культури).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року №128 та Порядку піділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09 жовтня 2002 року, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17 серпня 2012 року, наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08 квітня 2016 року. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

1. Розподіл годин за окремими предметами навчального плану:

У 7-8-х класах вивчаються навчальні предмети «Історія України» та «Всесвітня історія», в 9-х класах вивчаються навчальні предмети «Історія України», «Всесвітня історія», «Основи правознавства».

Освітня галузь «Мистецтво» у 7-9-х реалізується інтегрованим курсом «Мистецтво».

Освітня галузь «Технології» в 7-9-х класах реалізується через предмети «Трудове навчання», «Інформатика».

2. Розподіл годин варіативної складової навчального плану

За рахунок годин варіативної складової заплановано збільшення годин на вивчення таких предметів:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
7-А, Б	Англійська мова	+ 1 год.
8-А, Б	Історія України	+ 0.5 год.
	Англійська мова	+ 1 год.

3. Викладання предметів інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин:

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
7-А, Б	Українська мова	2,5 год.
	Хімія	1,5 год
8-А, Б	Мистецтво	0,5 год
	Основи здоров'я	0,5 год
9-А, Б	Історія України	1,5 год
	Мистецтво	0,5 год
	Географія	1,5 год
	Основи здоров'я	0,5 год

4. Структура навчального року

Структура навчального року визначена відповідно до листа Департаменту освіти і науки (Виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 23.08.2023 № 063-3877 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2023/2024 навчального року»

I семестр – з 1 вересня по 22 грудня 2023 року;

I модуль - з 01.09.2022 р. по 23.10.2023 року.

осінні канікули – з 23.10.2023 р. по 29.10.2023 року.

II модуль – з 30.11.2023 р. по 23.12.2023 року.

зимові канікули – з 23.12.2023 р. по 07.01.2024 року.

II семестр – з 08 січня по 31 травня 2024 року

III модуль - з 08.01.2024 року по 27.03.2024 р.

весняні канікули – з 25.03.2024 р. по 31.03.2024 р.;

IV модуль – з 27.03.2023 року по 31.05.2024 р.

літні канікули – з 28.06.2024 до 31.08.2024 р.

Освітній процес організовується у межах навчального року та триватиме не менше 175 навчальних днів, тривалість канікул – не менше 30 календарних днів (ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»). Основні види і форми навчальної практики будуть включені до змісту навчальних програм і реалізовуватимуться протягом навчального року за рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 29.08.2022 року) відповідно до навчальних програм та враховуючи рекомендації Міністерства освіти і науки України.

Директор



 Валентина ЛУКАШУК

Додаток 1
 (складений за таблицями 3, 8
 Типової освітньої програми
 закладів загальної середньої
 освіти ІІ ступеня)

Навчальний план для 7-9-х класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7-А, Б	8-А, Б	9-А, Б
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2
	Перша іноземна мова (іспанська)	5	5	5
	Друга іноземна мова (англійська)	2+1	2+1	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-зnavство	Історія України	1	1,5+0,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	«Всесвітня історія. Історія України»	-	-	-
	Основи правознавства	-	-	1
	Мистецтво	1	0,5	0,5
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природо-зnavство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3	3
Разом		31+3	32+3	33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1,5	1	1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3	32+3	33+3

Директор



Валентина ЛУКАШУК

Освітня програма для 7-9-х класів
Ліцею № 176 імені Мігеля де Сервантеса
Сааведри Дніпровського району м. Києва
на 2023/2024 навчальний рік
в обсязі 12 (дванадцять) сторінок
пронумерована, прошнурована,
скріплена печаткою.



Директор Валентина ЛУКАШУК